

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0503028

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Άνω Λιοσίων βρίσκεται στον δήμο Φυλής της Δυτικής Αττικής, και, συγκεκριμένα, στον οικισμό του Αγίου Ιωάννη του Θεολόγου. Περικλείεται από τις οδούς Ορθοδοξίας, Διγενή Α. και Μιαούλη Α. (η οποία στην προέκτασή της μετονομάζεται σε Προποντίδος), απέναντι από το 2ο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιοσίων και κοντά στην ιστορική Ιερά Μονή του Αγίου Ιωάννη του Θεολόγου. Ιδρύθηκε το 1985 και λειτούργησε για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 1985-86 στο κτήριο "ΚΑΤΣΑΡΑ", κοντά στο αμαξοστάσιο Άνω Λιοσίων. Από το Φεβρουάριο του 1997 η σχολική μονάδα μεταφέρθηκε στο σχολικό κτήριο της οδού Ορθοδοξίας το οποίο της παραδόθηκε καινούργιο και στο οποίο λειτουργεί έως σήμερα. Στο Σχολείο φοιτούν, κατά μέσο όρο ετησίως, περίπου 290 μαθητές/τριες εκ των οποίων ένα μεγάλο ποσοστό προέρχεται από οικογένειες παλιννοστούντων ομογενών από την πρώην ΕΣΣΔ, ποντιακής καταγωγής, ενώ πολλοί/ές μαθητές/τριες είναι Ρομά. Επίσης, στο σχολείο μας φοιτούν παιδιά οικονομικών μεταναστών από χώρες όπως η Αλβανία, η Αίγυπτος, η Ρουμανία κ.ά. Κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025 το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελούνταν από είκοσι (27) εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι δώδεκα (16) είναι οργανικά ανήκοντες. Επίσης, το Σχολείο υποστηρίχτηκε από πέντε (05) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης. Η κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου ανταποκρίνεται επαρκώς στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όλες πλέον οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες ή προτζέκτορες προβολής. Το σχολικό κτήριο είναι διώροφο και διαθέτει έντεκα αίθουσες διδασκαλίας, ευρύχωρο προαύλιο με κερκίδες, στο οποίο υπάρχει η δυνατότητα να διεξάγονται ομαδικά αθλήματα, γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντή και Εκπαιδευτικών με τεχνολογική υποστήριξη συστημάτων Η/Υ, εκτυπωτών και φωτοαντιγραφικών μηχανημάτων που διευκολύνουν το εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, εργαστήριο Φυσικής - Χημείας, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Τεχνολογίας, βιβλιοθήκη και αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης, υπάρχουν δύο βοηθητικοί χώροι αποθήκευσης και φύλαξης αθλητικού υλικού και αποθέματος σχολικών εγχειριδίων αντίστοιχα καθώς και γραφείο φύλακα. Κατά τη μακρόχρονη λειτουργία του Σχολείου, μαθητές και μαθήτριές του διακρίθηκαν στον τομέα του αθλητισμού (ποδόσφαιρο, πάλη, κ.ά.), σε μαθητικούς διαγωνισμούς και πολλοί/ές εξ αυτών είχαν ιδιαίτερα επιτυχημένη πορεία στο Λύκειο και στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Τέλος κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους 2024 - 2025 υλοποιήθηκαν: ένα (01) περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο: «Εξερευνώντας το Σύμπαν» και δύο (02) προγράμματα Αγωγής υγείας με τίτλο: «Η σχολική διαμεσολάβηση από ομηλίκους: Μια εναλλακτική πρακτική στο παραδοσιακό σύστημα διαχείρισης συγκρούσεων και περιστατικών bullying στο σχολείο» και «Κριτική Σκέψη & Μετασχηματίζουσα Μάθηση: Μετασχηματισμός Δυσλειτουργικών Αντιλήψεων των Μαθητών»

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του Σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπεύθυνων καθηγητών/τριών, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των διδασκόντων/ουσών καθηγητών/τριών.
- Η συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες.
- Η συνεχής υποστηρικτική στάση της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης του Σχολείου σε πρωτοβουλίες που προωθούν τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Η αγαστή συνεργασία του Σχολείου με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.
- Η μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση των μαθητών και την ενημέρωση κηδεμόνων
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.
- Η συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών/τριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου και της ιστοσελίδας.
- Η συστηματική ενημέρωση των γονέων – κηδεμόνων για τους/τις μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα.
- Η υποδειγματική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και η εποικοδομητική συνεργασία του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου όσον αφορά στη σύνταξη του Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών.
- Ο εντοπισμός των μαθησιακών δυσκολιών πολλών μαθητών/τριών οι οποίοι αδυνατούν να λάβουν έγκαιρα γνωμάτευση λόγω των καθυστερήσεων που παρατηρείται στη διαδικασία εξέτασής τους από τις αρμόδιες δημόσιες δομές.
- Η συστηματικότερη παρουσία κοινωνικού λειτουργού/ψυχολόγου στο σχολείο και πιο στενή συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η ψύχραιμη και συγκροτημένη ηγεσία.
- Η δημοκρατική ηγεσία.
- Η παιδαγωγική φροντίδα.
- Η άριστη συνεργασία με το εξωτερικό περιβάλλον της Σχολικής Μονάδας.
- Η έγκαιρη ενημέρωση προς διδάσκοντες/ουσες – γονείς – μαθητές.
- Η ισχυρή μηχανοργάνωση του σχολείου.
- Η συνεπής διεκπεραίωση όλων των διοικητικών εργασιών του Σχολείου.
- Το καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον και ο διάκοσμος σε συνδυασμό με την ύπαρξη και την άψογη λειτουργία του κυλικείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το Σχολείο στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη διοικητικού προσωπικού. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από τη Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη η οποία δεν μπορεί να καλυφθεί από τους εκπαιδευτικούς που έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις. Επιπλέον, το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν επαρκεί για να καλύψει τις διδακτικές ανάγκες του Σχολείου. Επομένως, με την έναρξη του σχολικού έτους καθίσταται αναγκαία η τοποθέτηση αναπληρωτών κάποιοι από τους οποίους δεν έχουν πλήρες ωράριο, καλύπτουν λίγες μόνο ώρες και, κατά συνέπεια, δεν μπορούν να προσφέρουν εξωδιδασκτικό έργο στο Σχολείο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εργασιακή εξουθένωση του εναπομείναντος μόνιμου προσωπικού το οποίο αναλαμβάνει όλες τις εξωδιδασκτικές εργασίες. Τέλος η παντελής έλλειψη ψυχολόγων ή κοινωνικών λειτουργών κατά την τρέχουσα σχολική περίοδο αποτέλεσε μεγάλο πρόβλημα στην πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών τα οποία έχριζαν εξειδικευμένη προσέγγιση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα. Παράλληλα η συνεργασία, η επικοινωνία, το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δράσεων ήταν από τους καθοριστικότερους παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η βασικότερη δυσκολία εστιάζεται στην παράμετρο: χρόνος!!! Η πιστή τήρηση του αναλυτικού προγράμματος αλλά και οι διοικητικές εργασίες που καλείται να φέρει εις πέρα ο εκπαιδευτικός της κάθε σχολικής μονάδας, με τα επιπλέον καθήκοντα τα οποία προβάλλουν με καταγιστικό ρυθμό στο σχολείο σήμερα, καθιστούν την διαχείριση αλλά και την εξεύρεση κοινού χρόνου για δράσεις τόσο σε επίπεδο επιμόρφωσης όσο και

επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ σχολείων, δισεπίλυτο γρίφο. Το γραφειοκρατικό μοντέλο διοίκησης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τις δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας αλλά και εκτός αυτής, είχαν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των οποίων ήταν τέτοια, ώστε να μπου τα πρώτα θεμέλια για την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργατικής μάθησης που θα εκλαμβάνει το σχολείο ως οργανισμό μάθησης. Η αξιολόγηση των δράσεων, που πραγματοποιήθηκε με εργαλεία διερεύνησης - όπως ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις - επιβεβαιώνει τα παραπάνω. Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κυρίως μέσω τηλεσυναντήσεων με εξωτερικούς φορείς, έδωσαν τη δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με επιστημονικό προσωπικό εκτός σχολείου εξειδικευμένο σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση, ενώ η ενεργός συμμετοχή και η διάδραση, σίγουρα συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργία θετικού κλίματος δημιούργησε την προσδοκία ώστε στο μέλλον να διαμορφωθεί η κουλτούρα της κοινότητας μάθησης και ενίσχυσε

την εξωστρέφεια του σχολείου. Τα αποτελέσματα των ανωτέρω επιμορφωτικών δράσεων αξιολογήθηκαν με την χρήση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία εστιάζεται στην παράμετρο του χρόνου τόσο όσον αφορά στον προγραμματισμό όσο και στην υλοποίηση των δράσεων. Η τήρηση του αναλυτικού προγράμματος αλλά και οι διοικητικές υπηρεσίες που καλείται να φέρει εις πέρας ο εκπαιδευτικός της κάθε σχολικής μονάδας, με τα επιπλέον καθήκοντα τα οποία προβάλλουν με κατατλιγμένο ρυθμό στο σχολείο σήμερα, καθιστούν την διαχείριση αλλά και την εξεύρεση κοινού χρόνου για δράσεις τόσο σε επίπεδο εσωτερικής επιμόρφωσης όσο και για επιμορφωτικές δράσεις με άλλους φορείς, δισεπίλυτο γρίφο. Επιπλέον, πρόκειται για μία σχολική μονάδα που για την εύρυθμη λειτουργία της στηρίζεται στην πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών με αποτέλεσμα ο χρόνος τοποθέτησής τους να επηρεάζει την έναρξη αλλά και την ποικιλία των εκπαιδευτικών δράσεων. Η φετινή τοποθέτηση των περισσότερων αναπληρωτών εκπαιδευτικών ένα μήνα μετά την έναρξη του σχολικού έτους δεν άφησε τα περιθώρια για έναν ακόμη καλύτερα οργανωμένο σχεδιασμό των, τόσο απαραίτητων για το προσωπικό, εκπαιδευτικών δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

□ Επιμορφώσεις σχετικά τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα που θα εφαρμοστούν από την περίοδο 2025 – 2026 (116 Νέα Αναλυτικά Προγράμματα μαθημάτων). □ Επιμορφώσεις σχετικά με την διδακτική μεθοδολογία στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Επιμορφώσεις σχετικά με την καλύτερη αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών σε σχέση με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα. □ Συνέχιση επιμορφωτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στη δημιουργία θετικότερου κλίματος μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας και συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. □ Επιμορφώσεις σχετικά με τρέχοντα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, ERASMUS + κ.α. με στόχο την προώθηση της εξωστρέφειας των σχολείων στο σύγχρονο Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι. □ Η δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων τόσο εντός της σχολικής μονάδας όσο και με άλλους φορείς που να αφορούν στον γνωστικό τομέα, ψυχολογικό, κοινωνικό, ώστε να δημιουργούνται πυρήνες δημιουργικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων. □ Η δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την δημιουργία δικτύου σχολείων με κοινή θεματολογία δράσεων, ώστε να υπάρχει μια πιο άμεση και στοχευμένη αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές

μονάδες σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. □ Επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας όπως η συνδιαμόρφωση οράματος, η ενσυναίσθηση, οι καλές πρακτικές και η σχολική νομοθεσία. □ Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης, ενσυναίσθησης και δημοκρατικής συνύπαρξης. □ Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη βιωματική μάθηση. □ Διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των ανηλίκων. □ Επιμόρφωση: Σχολείο γονέων για Ρομά.
