

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0503028

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2025

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον για τη τις μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες των μαθητριών /ών

Η αξιοποίηση υποστηρικτικών, ομαδοσυνεργατικών, βιωματικών, κριτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων κατά τη διδασκαλία.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία.

Το ενδιαφέρον για τη φοίτηση των μαθητριών/τών και η παρακολούθηση της.

Η αποδοχή-αναγνώριση όλων των μαθητριών/ών.

Το φιλικό και το ελκυστικό για τις/τους μαθήτριες σχολικό και μαθησιακό κλίμα.

Το ενδιαφέρον για τις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητριών/ών (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής).

Η δημιουργία και εφαρμογή ειδικού προγράμματος, συστηματικού, βιωματικού και δημιουργικού με στόχο την ενημέρωση, το στοχασμό και τον αναστοχασμό και την ανάπτυξη προσωπικής στάσης των μαθητριών/ών σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

Η τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο.

Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου ή και άλλους ανάλογους φορείς.

Ο σχεδιασμός, η εκπόνηση και η υλοποίηση σχεδίων δράσης και δραστηριοτήτων με στόχο την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητριών/ών.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητριών/ών.

Το ενδιαφέρον καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής).

Η καλή συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης.

Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τις καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/ών.

Η καλή και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας για μαθησιακά θέματα των μαθητριών/ών.

Η καλή και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας για ψυχολογικά θέματα των μαθητριών/ών.

Η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου συνεργασίας γονέων-σχολείου (Συγκέντρωση γονέων, συναντήσεις με τις/ους καθηγήτριες/ές, υποχρεώσεις και δικαιώματα στην μαθητική διαδικασία, απουσίες, Σύμβουλο Τάξης, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Υπεύθυνος Τμήματος, παιδαγωγικά μέτρα, σχολικός ψυχολόγος, ΚΕΔΑΣΥ).

Η ενημέρωση των γονέων για το θεσμικό πλαίσιο και η ίδρυση συλλογής Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η μικρή συμμετοχή των γονέων σε συγκεντρώσεις, ενημερώσεις και επιμορφώσεις του σχολείου.

Η έλλειψη ενός ασφαλούς και αξιόπιστου ηλεκτρονικού περιβάλλοντος για τη συνεχή, αμφίδρομη και διαδραστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση για τη δημιουργική παιδαγωγικά αξιοποίηση των ΤΠΕ, πέρα από την ανεστραμμένη τάξη.

Ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, αν πληρούνται οι προϋποθέσεις.

Ίδρυση και λειτουργία Τάξης Υποδοχής.

Έμφαση στο θεσμικό πλαίσιο (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Μαθητικές Κοινότητες, Συνέλευση Τμήματος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) και στη συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ ή άλλους φορείς και επιστήμονες, και όχι η προσωπική αντιμετώπιση ζητημάτων μεταξύ μαθητριών/ών .

Έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο.

Κοινές εκδηλώσεις γονέων και σχολείου.

Δημιουργία ενός ασφαλούς και αξιόπιστου ηλεκτρονικού περιβάλλοντος για τη συνεχή, αμφίδρομη και διαδραστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία του σχολείου με ζήλο, ευσυνειδησία και δυναμισμό.

Καλή γνώση του εκπαιδευτικού συστήματος, των διαδικασιών και της νομοθεσίας.

Καλό κλίμα στο σχολείο.

Καλή διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων, ικανότητα στην επίλυση προβλημάτων.

Ικανότητα κατανόησης και καθοδήγησης των ανθρώπων.

Ικανότητα συντονισμού και οργάνωσης

Ενδιαφέρον για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Πολύ καλή λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.

Πολύ καλή λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Πολύ καλή συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς, το προσωπικό του σχολείου, τους ομολόγους διευθυντές σχολικών μονάδων αλλά και με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Πολύ καλή συνεργασία με τις/τους μαθήτριες/ές.

Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς

Πολύ καλή συνεργασία τους Συμβούλους Εκπαίδευσης επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης και το ΚΕΔΑΣΥ.

Πολύ καλή συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Συμμετοχή και διοργάνωση επιμορφώσεων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίων δράσης.

Αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για τη σύνδεση με την Κοινότητα.

Διάχυση των δράσεων, παρεμβάσεις και εκδηλώσεις στην Κοινότητα.

Προσήλωση όλης της σχολικής μονάδας στο στόχο της.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των Μαθητικών Κοινοτήτων.
Αξιοποίηση του θεσμού των Ενδοσχολικών Συντονιστών και Μεντόρων.
Αξιοποίηση του θεσμού της Συνέλευσης Τμήματος.
Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβουλίου Τάξης.
Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επεξεργασία προτάσεων από το Σύλλογο Διδασκόντων για επίλυση προβλημάτων ή επιδίωξη στόχων και σχετική επιμόρφωση.

Μεγαλύτερη εστίαση στην καλή λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων στο επίπεδο Τμήματος-πενταμελούς συμβουλίου Τμήματος .

Δικτύωση των ενδοσχολικών Συντονιστριών/ών με άλλες σχολικές μονάδες.

Επιμόρφωση για το θεσμό της Συνέλευσης Τμήματος.

Άμεση ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβουλίου Τάξης, όταν χρειάζεται.

Επιμόρφωση για το θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική ανάπτυξη τους.
Διοργάνωση επιμορφώσεων από τη σχολική μονάδα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
Παρακολούθηση επιμορφώσεων από του εκπαιδευτικούς με δική τους πρωτοβουλία.
Θετική στάση και κατανόηση της αξίας και της ανάγκης δημιουργίας κοινοτήτων πρακτικής.
Διοργάνωση ή συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα που προάγουν τη λειτουργία του σχολείου στα επιλεγμένα πεδία.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματοποίηση και συγκεκριμενοποίηση των επιμορφώσεων ώστε να καλύπτουν όλες τις πτυχές της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
Δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής.
Επιδίωξη διοργάνωση ή συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση